

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная (научно-исследовательская работа)
практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Щереди́на Н.И., канд. пед. наук, доцент

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 31.05.2019 года.

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Саранск

1. Пояснительная записка

Цель и задачи практики – совершенствование опыта проведения научно-исследовательской работы в соответствии с профилем подготовки Дошкольное образование, отработка научно-исследовательских навыков.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно - исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования проблем дошкольного образования;
- отработка приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- закрепление навыков составления библиографического описания;
- овладение навыками разработки программы констатирующего эксперимента и апробация практической разработки в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации;
- обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;
- формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.
- актуализация опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемой базой проведения практики является научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» МГПУ и т. п. Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант-исследователь и др. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Его осуществляют факультетский руководитель практики и научные руководители выпускных квалификационных работ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика К.М.08.04(П) Производственная (научно- исследовательская работа) практика включена в Учебно-исследовательский модуль К.М.08. Практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы(-ы) или 108 часов.

Освоение практики К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работа) практики составляет 108 ч., продолжительность – 3 недели.

Из них 105,14 ч самостоятельная работа; 0,86 ч. – контактная работа;

V курс десятый семестр; (3 недель); 105,14 ч. – самостоятельная работа; 2 ч практических.

4. Требования к результатам освоения практики

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

(ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и

решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и этапы педагогического исследования;

2) Уметь

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательной организации;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- планировать собственную деятельность в качестве исследователя;
- проводить диагностические обследования и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

3) Владеть

- навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1 модуль			
1.	Организационный этап (10 ч)	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно-исследовательской работы.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.
2.	Основной этап (24 ч.)	1. Составление методологического аппарата исследования. 2. Составление библиографического списка. 3. Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме (первая глава ВКР). 4. Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме научно-	Текст первой главы ВКР, текст доклада и подтверждающие документы.

		исследовательской работы.	
3.	Заключительный этап (10 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Защита документации по практике. 4. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.
2 модуль			
1.	Организационный этап (10 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно-исследовательской работы.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.
2.	Основной этап (24 ч.)	1. Разработка и реализация программы экспериментальной работы (вторая глава ВКР), обработка результатов диагностической работы. 2. Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме научно-исследовательской работы. 3. Написание статьи.	Текст второй главы ВКР, текст доклада, текст статьи и подтверждающие документы.
3.	Заключительный этап (20 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Защита документации по практике. 4. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.

5. Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На своих кафедрах научные руководители проводят консультации. Установочная конференция организуется факультетским руководителем практики совместно с руководителями образовательных организаций, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают по 6 часов в день в соответствии с индивидуальным планом работы. Факультетский руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв или характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют взаимосвязь с практикантами, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

6. Отчетная документация по практике:

Период контроля: десятый семестр

- Индивидуальное задание на практику.
- Индивидуальный план работы.
- Программа исследования.
- Методологический аппарат исследования.
- Библиографический список по теме работы.
- Теоретическая часть ВКР
- Доклад по теме исследования.

- Отзыв руководителя проведенного исследования.
- Отчет студента о практике.
- Аттестационный лист.

Период контроля: Десятый семестр

- Индивидуальное задание на практику.
- Индивидуальный план работы.
- Программа исследования.
- Практическая часть ВКР.
- Отзыв руководителя проведенного исследования.
- Отчет студента о практике.
- Доклад по теме ВКР.
- Статья по теме ВКР.
- Справка об участии в семинаре, во время которого были заслушаны результаты о проведенной научно-исследовательской работе.
- Аттестационный лист.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Учебно-исследовательский модуль	Предметно-технологический	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-1	+	+				+
ПК-11		+	+			
ПК-12		+				+

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное критическое мышление и	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

					возникновения	
Осуществление отбора содержания дошкольного образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Затрудняется в использовании теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов рабочей программы, в проведении анализа НОД воспитателя и технологической карты	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы, проводит анализ НОД воспитателя и технологической карты	В основном самостоятельно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы, проводит анализ НОД воспитателя и технологической карты	Самостоятельно и творчески использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы, проводит анализ НОД воспитателя и технологической карты
		ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Затрудняется в проведении анализа содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, занятий воспитателя и технологической карты	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников проводит анализ содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, занятий воспитателя и технологической карты у	В основном самостоятельно проводит анализ содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, занятий воспитателя и технологической карты	Самостоятельно и творчески проводит анализ содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, НОД воспитателя и технологической карты

Постановка и	ПК-11	Способен	ПК-11.1.	Использует	Успешно использует	Часто	Редко	Не использует
--------------	-------	----------	----------	------------	--------------------	-------	-------	---------------

решение профессиональных задач в области образования и науки	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
		ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Проектирует и успешно решает все исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Проектирует и решает многие исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Не достаточно грамотно и успешно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Не проектирует и не решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	составление программы научно-исследовательской работы на период практики.	УК-1, ПК-11, ПК-12
2	составление библиографии по теме исследования.	УК-1, ПК-11, ПК-12
4	разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования).	УК-1, ПК-11, ПК-12
5	сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме.	УК-1, ПК-11, ПК-12
6	выполнение теоретической части ВКР.	УК-1, ПК-11, ПК-12
7	выполнение практической части ВКР.	УК-1, ПК-11, ПК-12
8	подготовка доклада для выступления на конференции.	УК-1, ПК-11, ПК-12
9	публикация статьи по теме ВКР	УК-1, ПК-11, ПК-12
10	оформление отчетной документации.	УК-1, ПК-11, ПК-12

Критерии оценивания заданий по практике

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
составление программы научно-исследовательской работы	- своевременная подготовка совместно с педагогом программы осуществления исследования (выделение проблемы, описание актуальности, подбор экспериментальных методик и материалов к ним с подробным описанием их проведения, описание предполагаемых результатов и условий их получения, выдвижение гипотезы - актуальность и практическая направленность темы исследования; - грамотность составления индивидуальной программы диагностики (изучаемого педагогического явления, уровня развития детей и пр.) по теме исследования; - соответствие методов исследования, выбранной теме и цели предстоящей работы; - грамотное оформление в программе эксперимента цитирований авторских методик необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы; - четкое, грамотное и лаконичное формулирование критериев оценки результатов экспериментальной работы.
сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	- своевременная подготовка материалов для проведения методик (картинок, протоколов, игрушек и других предметов и пр.); - добросовестное проведение экспериментальной части работы; - умелое использование различных методов научного исследования; - систематичность сбора материала;

	– умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления протоколах, таблицах и пр.
обработка результатов диагностической работы	- своевременный и грамотный подбор методов обработки и представления материалов исследования; - своевременное и ответственное проведение экспериментальной части работы; - систематичность сбора материала, завершенность исследования; - грамотное фиксирование полученных материалов.
оформление протоколов диагностического исследования	- грамотное использование способов обработки эмпирических данных, и их интерпретации; - степень обобщенности представленных выводов о результатах проведения отдельных методик.
разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования)	– использование педагогической терминологии; – соответствие теме исследования, – научный стиль изложения; лаконичность; логика.
составление библиографии по теме исследования	- грамотное оформление источников в соответствии с требованиями, - наличие нормативно-правовых документов, - достаточное количество источников(не менее 20 источников) - наличие современных учебных и научных изданий, - наличие публикаций.
оформление отчетной документации	- эстетичность представления и качество оформления; - грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр.
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	- умение выделять и грамотно и формулировать актуальные проблемы дошкольного образования; - умение обобщать и описывать профессиональным языком результаты проведения опытно-экспериментального исследования.
Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования; - способность грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале	- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные своего опытно-экспериментального исследования; - способность составить аннотацию о своей статье, определить ключевые слова и новизну проведенного исследования, грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале из перечня ВАК	- умение проводить и представлять в тексте библиографическую и информационно-поисковую работу по теме исследования; - умение анализировать и обобщать психолого-педагогические концепции, теории, результаты

	экспериментального исследования; - умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию.
--	---

Шкала оценивания всех видов заданий (0 – 5 б.):

Общая сумма баллов 50.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	50 – 40 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	39 – 30 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	29 – 20 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 20 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. – Москва : КноРус, 2018. – 255 с. – (бакалавриат). – ISBN 978-5-406-06118-3. – URL: <https://book.ru/book/917087>.

2. Научно-исследовательская работа : практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 246 с. : ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>

3. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.